

**TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJAS DI KABUPATEN KULONPROGO  
TAHUN 2012**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta untuk  
Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



Oleh :  
Basuki Pranata Putra  
09604224001

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Tanggapan Guru Pembimbing Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjaskes di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012” yang disusun oleh Basuki Pranata Putra , NIM 09604224001 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, September 2013

Pembimbing,

Tri Ani Hastuti M.Pd  
NIP 19720904 200112 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Tanggapan Guru Pembimbing Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012” yang disusun oleh Basuki Pranata Putra, NIM 09604224001 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 November 2013 dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Tri Ani Hastuti, M.Pd	Ketua Penguji		21/11/2013
A .Erlina Listyarini, M.Pd	Sekretaris Penguji		20/11/2013
F. Suharjana, M.Pd	Penguji I		14-11-2013
Heri Purwanto, M.Pd	Penguji II		18/11-13

Yogyakarta, November 2013

Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Dekan



Rumpis Agus Sudarko, M.S  
NIP 19600824 1986011 001

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda Yudisium pada periode berikutnya

Yogyakarta, Oktober 2013

Yang menyatakan,

Basuki Pranata Putra  
NIM : 09604224001

## **MOTTO**

**Selalu hormati orang tua, karena doa orang tua adalah kunci utama  
kesuksesan kita yang utama  
(Basuki Pranata Putra)**

**Jadikanlah Sabar dan Shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang  
demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu'  
(Q.S. Al Baqarah 45)**

**Aku punya caraku sendiri untuk menghadapi hidup ku  
(Basuki Pranata Putra)**  
**Aku ya aku, kamu ya kamu soal kalah atau menang itu hal yang paling  
membosankan  
(Basuki Pranata Putra)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

**Kedua orang tua saya, Bapak Daka Purwata, Ibu Sarwiati yang telah memberikan doa restu kepada saya. Terima kasih atas kesabaran kalian.**

**Terima kasih telah memberi motivasi dalam mencapai karirku.**

**TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJAS DI KABUPATEN KULONPROGO  
TAHUN 2012**

Oleh :  
**Basuki Pranata Putra**  
**09604221001**

**ABSTRAK**

Kompetensi mahasiswa PGSD penjas di awal pelaksanaan PPL masih terdapat beberapa kekurangan yang memerlukan beberapa koreksi dan evaluasi dari guru pembimbing baik mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan sikap perilaku di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode survey menggunakan angket sebagai instrumen penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah guru pembimbing mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo yang berjumlah sebanyak 10 orang. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian diperoleh tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 sebagai berikut : kategori sangat tinggi 0 %, kategori tinggi 50 % , kategori sedang 20 %, kategori rendah 30 % dan kategori sangat rendah 0 %. Berdasarkan hasil tersebut tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa praktik pengalaman lapangan prodi PGSD penjas di kabupaten kulonprogo sebagian besar berada pada kategori tinggi.

**Kata Kunci : *Tanggapan, kompetensi, mahasiswa PPL***

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Tanggapan Guru Pembimbing Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjaskes di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012” dengan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini pastilah penulis mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,MA., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
- 2) Bapak Rumpis Agus Sudarko, M.S., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
- 3) Bapak Drs. Amat Komari, M.Si., selaku ketua jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Olahraga.
- 4) Bapak Sriawan, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Ilmu Keolahragaan yang telah memberi masukan dan pengarahan.
- 5) Ibu Tri Ani Hastuti, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah sabar memeberikan nasehat, bimbingan serta saran pada peneliti sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.



- 6) Bapak R. Sunardianta, M.Kes., selaku Pembimbing akademik yang telah memberi masukan dan motivasi.
- 7) Bapak F. Suharjana M.Pd., selaku Expert Judgement dalam penulisan skripsi ini
- 8) Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membekali ilmu yang berguna kepada peneliti.
- 9) Teman-teman dan rekan-rekan yang tidak memungkinkan disebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuh hati, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, Oktober 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
 BAB I    PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II    KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Tanggapan.....	7
2. Guru Pembimbing.....	11
3. Kompetensi Guru.....	13
4. Sasaran Praktik Pengalaman Lapanga.....	16
5. Prodi PGSD Penjas FIK UNY .....	19
6. Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan.....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Berfikir .....	23

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian .....	26
	B. Definisi Operasional Variabel .....	26
	C. Subyek Penelitian .....	27
	D. Instrumen Penelitian .....	28
	E. Uji Coba Instrumen.....	30
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil penelitian .....	35
	B. Pembahasan .....	42
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan .....	47
	B. Implikasi .....	47
	C. Keterbatasan Penelitian .....	47
	D. Saran .....	48
DAFTAR PUSTAKA .....		49
LAMPIRAN .....		51

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan antara Pengamatan dan Tanggapan.....	8
Tabel 2. Perbedaan antara Pengamatan dan Tanggapan.....	9
Tabel 3. Guru Pembimbing SD se-Kulonprogo.....	27
Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	29
Tabel 5. Pembobotan skor .....	30
Tabel 6. Hasil Penelitian Tanggapan Guru .....	35
Tabel 7. Hasil Penelitian Kompetensi Pedagogik.....	37
Tabel 8. Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Kepribadian.....	38
Tabel 9. Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Profesional.....	40
Tabel 10. Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Sosial.....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Histogram Hasil Penelitian Tanggapan Guru.....	36
Gambar 2.	Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Pedagogik.....	37
Gambar 3.	Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Kepribadian...	39
Gambar 4.	Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Profesional.....	40
Gambar 5.	Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Sosial.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Ijin Penelitian .....	52
Lampiran 2.	Lembar Pengesahan Penelitian .....	53
Lampiran 3.	Surat Ijin Penelitian Fakultas .....	54
Lampiran 4.	Surat Ijin Penelitian Pemerintah Daerah.....	55
Lampiran 5.	Surat Ijin Penelitian Badan Penanaman Modal dan Perijinan Terpadu Kulonprogo .....	56
Lampiran 6.	Surat Persetujuan Expert Judgement 1 .....	57
Lampiran 7.	Surat Persetujuan Expert Judgement 2.....	58
Lampiran 8.	Surat Keterangan SD N 5 Wates.....	59
Lampiran 9.	Surat Keterangan SD N 3 Pengasih.....	60
Lampiran 10.	Surat Keterangan SD N Kepek.....	61
Lampiran 11.	Surat Keterangan SD N 1 Pengasih.....	62
Lampiran 12.	Surat Keterangan SD N Graulan.....	63
Lampiran 13.	Surat Keterangan SD N 4 Wates.....	64
Lampiran 14.	Surat Keterangan SD N Karangsari.....	65
Lampiran 15.	Surat Keterangan SD N 4 Percobaan.....	66
Lampiran 16.	Surat Keterangan SD N Punukan.....	67
Lampiran 17.	Surat Keterangan SD N Pengasih.....	68
Lampiran 18.	Angket Penelitian.....	69
Lampiran 19.	Uji Validitas dan Reabilitas.....	72
Lampiran 20.	Tabel r.....	74
Lampiran 21.	Data Penelitian.....	75



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Seorang guru diharapkan memiliki kemampuan untuk mengembangkan bahan ajar semaksimal mungkin demi tercapainya pembelajaran yang sangat baik dan terarah. Seorang tenaga pendidik diharapkan berintrospeksi pada diri sendiri sehingga dari hal itu dapat mengerti kekurangan dan kelebihan dalam diri sendiri. Sehingga dalam upaya tersebut mampu memberikan pembelajaran pada peserta didik dan mampu mengembangkan kompetensinya agar kualitas pendidikan mengalami kemajuan.

Untuk mewujudkan mutu pendidikan di semua jenis dan jenjang pendidikan salah satu usaha yang dapat dilakukan ialah dengan membekali seperangkat kompetensi yang diperlukan bagi calon guru. Seorang pendidik dituntut untuk menjadi contoh teladan bagi peserta didik maupun orang lain. Oleh karena itu pembentukan sikap, kepribadian, moral, dan karakter sosok seorang guru harus dimulai sejak mahasiswa calon guru memasuki dunia pendidikan tenaga kependidikan

Menurut buku panduan Praktik Pengalaman Lapangan (2012: 4) disebutkan bahwa tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa harus memenuhi



beberapa persyaratan. Persyaratan mahasiswa PGSD penjaskes harus menempuh 110 SKS dan melaksanakan pengajaran mikro minimal dengan nilai B. Pelaksanaan PPL pada tahun 2012 yang menggunakan sistem terpadu, maksudnya Praktik Pengalaman Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata pada pelaksanaannya merupakan keterpaduan manajemen dan waktu secara baik, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien.

Menurut Panduan Pembekalan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) (2012 :7) PPL dikatakan efektif apabila sistem itu dapat mencapai tujuan kurikuler dari mata kuliah secara tepat. Selain efektif, secara efisien juga dapat mendukung pencapaian tujuan secara tepat waktu, atau bahkan lebih cepat. Kedua sistem tersebut diharapkan memperpendek rata-rata lama penyelesaian studi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang pada saat ini masih berkisar 5,1 tahun. Sejalan dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa PGSD Penjaskes tahun 2012 yang terkait dengan mata pelajaran pendidikan jasmani, ada beberapa hambatan yang dihadapi oleh mahasiswa PGSD Penjaskes terutama yang terkait dengan tuntutan kompetensi yang harus dikuasai.

Pelaksanaan PPL secara terpadu dilaksanakan di semester pendek yang berlangsung selama 2-3 bulan. Selama waktu tersebut muncul beberapa hambatan baik dari dalam maupun dari luar. Hambatan dari dalam diantaranya mahasiswa masih belum sepenuhnya siap secara fisik dan mental, kurang terampil dan kurang menguasai kelas saat kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa mungkin masih butuh banyak waktu untuk beradaptasi dengan

siswa sekolah dasar, dikarenakan saat pengajaran mikro mahasiswa tidak langsung bertatap muka dan mengajar siswa sekolah dasar melainkan teman sekelas. Mahasiswa saat pengajaran mikro seharusnya dihadapkan pada real teaching melainkan peer teaching Hambatan dari luar diantaranya sarana dan prasarana yang ada di sekolah kurang lengkap sehingga mahasiswa harus memodifikasi alat-alat tersebut agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar. Ada pula mahasiswa membeli perlengkapan sendiri saat mau memberikan pengajaran dengan menggunakan uang kas kelompok Praktik Pengalaman Lapangan. Kedatangan dosen pembimbing masih belum maksimal, maksudnya yang seharusnya datang 4 kali kebanyakan hanya 3 kali. Guru pembimbing terlalu memberikan kesempatan mahasiswa mengajar seolah-olah mahasiswa merasa mampu mengajar selama jam pelajaran.

Berbagai hambatan tersebut mempengaruhi keberhasilan dan kelancaran mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan pengalaman dan survei awal diperoleh informasi bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa PPL PGSD penjaskes di awal masih banyak kekurangan. Hal tersebut ditunjukkan dari adanya koreksi atau evaluasi dari guru pembimbing baik mengenai perencanaan mengajar maupaun pelaksanaan mengajar. Antara lain disebabkan mahasiswa belum bisa mengaktualisasikan keterampilan mengajar yang harus muncul saat pembelajaran. Namun demikian di akhir pelaksanaan PPL, nilai akhir tidak ditentukan dari kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional saja tetapi juga ditentukan

oleh kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Sehingga tidak menutup kemungkinan mahasiswa mendapat nilai yang baik saat PPL.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan prodi PGSD penjas di Kabupaten Kulonprogo.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Beberapa mahasiswa PPL prodi PGSD penjas kurang menguasai kompetensi profesional dengan baik saat Praktik Pengalaman Lapangan di Kabupaten Kulonprogo.
2. Beberapa mahasiswa PPL prodi PGSD penjas kurang menguasai kompetensi pedagogik dengan baik saat PPL di Kabupaten Kulonprogo.
3. Beberapa mahasiswa kurang beradaptasi dengan baik terhadap siswa sekolah dasar di Kabupaten Kulonprogo.
4. Beberapa mahasiswa PGSD penjaskes masih mengalami hambatan saat melaksanakan PPL di Kabupaten Kulonprogo.
5. Ada beberapa dosen dalam kedatangannya belum maksimal
6. Belum diketahui tanggapan guru pembimbing tentang kompetensi mahasiswa PGSD Penjaskes sebagai calon guru profesional.

## **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari terjadinya salah penafsiran yang berbeda-beda perlu adanya batasan-batasan sehingga ruang lingkup penelitian ini

menjadi jelas dan terarah pada sasaran. Berdasarkan berbagai identifikasi masalah di atas maka permasalahan akan dibatasi pada tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL prodi PGSD penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut “Seberapa besar tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi guru yang dimiliki mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjaskes di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 ?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjaskes di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat praktis :**

Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL prodi PGSD penjaskes di Kabupaten Kulonprogo.

##### **2. Manfaat teoritis :**

- a. Bagi mahasiswa PPL, dapat digunakan untuk menabahnya pengetahuan sehingga memperluas wawasan kompetensi mengajar sebagai tolak ukur keberhasilan mengajar.

- b. Bagi guru pembimbing agar lebih terarah dan terfokus dalam memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL.
- c. Bagi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, dapat digunakan sebagai masukan atau umpan balik untuk perbaikan dan peningkatan pemberian bekal di masa yang akan datang.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Diskripsi teori**

##### **1. Tanggapan**

###### **a. Pengertian Tanggapan**

Mengingat kembali sesuatu yang pernah kita amati gambaran ingatan dari sesuatu pengamatan, disebut tanggapan. Penangkapan itu umumnya ialah pengalaman kembali atau pengahayatan kembali bekas-bekas yang diterima dahulu dari pengamatan, yang sekarang digambarkan kembali dalam kesadaran. Jadi tanggapan ialah bekas atau gambaran dari sesuatu pengamatan, yang tinggal dalam lubuk jiwa kita sehingga boleh disebut gambaran ingatan. Gambaran pengindraan yang sebenarnya tentu lebih sempurna, lebih jelas dari gambaran ingatan, karena kita dalam hal ini tidak lagi melihat atau mengalami hal itu dimuka kita, benda atau hal yang sejatinya.

Tanggapan adalah gambaran yang tinggal di kesadaran kita sesudah mengamati” (Agus Sujanto, 2004: 31). Sedangkan Baharuddin (2009: 104), mendefinisikan tanggapan merupakan salah satu fungsi kejiwaan yang dapat diperoleh individu setelah proses pengamatan selesai.

Setiap individu mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap objek yang terjadi di sekitarnya. Individu-individu tersebut akan mengamati dan secara alami akan memberikan penilaian terhadap objek yang dilihatnya. Hasil dari sebuah tanggapan tersebut

dapat berupa respon yang negatif dan juga positif sesuai dengan pola pikir masing-masing individu. Kita juga dapat mengingat kembali apa yang kita lihat sesuai dengan objek yang dilihat sebelumnya.

Menurut Sri Rumini (1993: 3) bahwa tanggapan adalah kesan yang tertinggal setelah kita melakukan pengamatan terhadap apa yang telah diamati, tetapi dapat pula mengantisipasi sesuatu yang akan datang atau yang mewakili saat itu. Dakir (1993: 53) berpendapat bahwa hasil pengamatan disebut juga tanggapan, yaitu suatu gambaran jiwa yang menyerupai benda yang diamati. Adapun perbedaan antara pengamatan dan tanggapan menurut Sumardi Suryobroto (2004: 37) dapat disimpulkan sebagai berikut :

**Tabel 1. Perbedaan antara Pengamatan dan Tanggapan**

Tanggapan	Pengamatan
1) Cara tersedianya objek disebut representasi	1. Cara tersedianya objek disebut presentasi
2) Objek tidak ada pada dirinya sendiri tetapi ada (diadakan) pada diri subjek yang menangkap	2. Objek pada diri sendiri.
3) Objek hanya ada pada dan untuk subjek yang menangkap.	3. Objek ada bagi setiap orang.
4) Terlepas dari unsur tempat, keadaan dan waktu.	4. Terikat pada tempat, keadaan dan waktu.

**Sumber : Menurut Sumardi Suryobroto (2004: 37).**

Sedangkan Dakir (1993: 53), membedakan antara tanggapan dan pengamatan sebagai berikut :

**Tabel 2. Perbedaan antara Pengamatan dan Tanggapan**

Pengamatan	Tanggapan
1) Bendanya ada	1. Bendanya tidak ada
2) Bendanya tampak nyata	2. Hanya berupa bayangan.
3) Ditentukan oleh waktu dan tempat	3. Tidak tergantung waktu dan tempat.
4) Bersifat sensoris	4. Bersifat imajiner.

**Sumber : Menurut Dakir (1993: 53).**

Berdasarkan beberapa pendapat dari kedua ahli di atas disimpulkan bahwa pengamatan berbeda dengan tanggapan. Pengamatan merupakan proses sebelum terjadinya tanggapan, sedangkan tanggapan merupakan penilaian suatu objek setelah adanya sebuah pengamatan.

**b. Jenis Tanggapan**

Sumardi Suryabrata (2006: 37) juga membedakan tanggapan berdasarkan alat indera yang digunakan untuk melakukan pengamatan yaitu :

1) Tanggapan *visual*

Merupakan hasil pengamatan yang dilakukan oleh indera penglihatan.

2) Tanggapan *auditif*

Merupakan hasil pengamatan yang dilakukan oleh indera pendengaran.

3) Tanggapan *olfatorik*

Merupakan hasil pengamatan yang dilakukan oleh indera penciuman.



4) Tanggapan *gustative*

Merupakan hasil pengamatan yang dilakukan oleh indera pengecap.

5) Tanggapan *taktil*

Merupakan hasil pengamatan yang dilakukan oleh indera pengecap.

**c. Proses Terjadinya Tanggapan**

Dakir (1993: 53), mengatakan proses terjadinya tanggapan semula didahului dengan adanya objek yang jadi sasaran kemudian ada kegiatan mengamati, maka terjadilah tanggapan. Proses tersebut berurutan sebagai berikut: objek-pengamatan-bayangan pengiring-bayangan eiditis-baru ada tanggapan. Sedangkan Fudyartanta (1973: 18), tanggapan terjadi akibat rangsangan yang masuk ke dalam tubuh kita melalui salah satu alat indera yaitu reseptor kemudian dilanjutkan ke otak oleh saraf dan disinilah membentuk sebuah bekas berupa kesadaran yang mampu mengerti dari implus yang masuk.

Kesimpulan tanggapan merupakan ingatan suatu pengamatan yang pernah kita amati. Tanggapan dibagi menjadi beberapa jenis diantaranya: tanggapan visual, tanggapan auditif, tanggapan olfaktorik, tanggapan *gustative*, tanggapan taktil. Proses terjadinya tanggapan semula didahului dengan adanya objek yang jadi sasaran kemudian ada kegiatan mengamati.

## 1. Guru Pembimbing

Dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa di dampingi oleh seorang guru mata pelajaran yang sesuai program studi mahasiswa. Guru yang mendampingi mahasiswa ditunjuk oleh sekolah dan telah mendapatkan pelatihan sebelumnya. Guru pendamping tersebut disebut guru pembimbing

Menurut Agus S.Suryobroto (2001: 75) bahwa guru pendidikan jasmani yang baik dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani

harus :

- 1) Menyiapkan diri dalam hal fisik dan mental.
- 2) Menyiapkan materi pelajaran sesuai dengan SKKD (Standar Kompetensi Kompetensi Dasar) dan membuat satuan pelajaran.
- 3) Menyiapkan alat, perkakas dan fasilitas agar terhindar dari bahaya atau kecelakaan.
- 5) Mengatur formasi siswa sesuai dengan tujuan, materi, sarana dan prasarana, metode dan jumlah siswa.
- 6) Mengkoordinasi siswa secara individual dan klasikal.
- 7) Mengevaluasi secara formatif dan sumatif.

Menurut tim UPPL (Unit Praktik Pengalaman Lapangan) UNY 2010 (2010 :23) guru pembimbing memiliki tugas sebagai berikut :

- 1) Membimbing peserta Praktik Pengalaman Lapangan terkait dengan proses pembelajaran yang mencakup persiapan, praktik mengajar , administrasi guru, dan pembuatan alat evaluasi.
- 2) Memberikan model mengajar saat mahasiswa melaksanakan observasi
- 3) Memberikan tugas atau bahan praktik
- 4) Menilai pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah

Selain keempat tugas di atas harus mampu menilai komponen utama program Praktik Pengalaman Lapangan yaitu perencanaan proses pembelajaran, proses pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran,

kompetensi kepribadian, kompetensi sosial. Komponen utama tersebut merupakan komponen prestasi program Praktik Pengalaman Lapangan.

Guru yang membimbing mahasiswa PGSD penjasorkes adalah guru mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. (penjasorkes). Guru pembimbing penjasorkes memiliki kewenangan sebagai pemberi nilai PPL yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional.

Selain itu sebagai guru pembimbing maka diharapkan mampu mengevaluasi bagaimana ketercapaian standar kompetensi PPL mahasiswa bimbinganya sebagai pengukur keberhasilan mahasiswa dan program Praktik Pengalaman Lapangan yang telah berlangsung.

Abin Syamsuddin (2003) menyebutkan bahwa guru sebagai pembimbing dituntut untuk mampu mengidentifikasi siswa yang diduga mengalami kesulitan dalam belajar, melakukan diagnosa, prognosa, dan kalau masih dalam batas kewenangannya, harus membantu pemecahannya. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL Guru yang bertugas membimbing praktikan dalam hal merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar sesuai bidang studinya. Oleh karena itu keberhasilan kegiatan mahasiswa dalam melaksanakan PPL akan sangat tergantung pada keterlibatan dosen pembimbing dan keterlibatan guru dari setiap mahasiswa. Kesimpulan guru pembimbing adalah guru penjasorkes yang mengajar di sekolah tersebut, guru pembimbing bertugas mengawasi dan menilai proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Guru pembimbing

juga sebagai wadah konsultasi setiap mahasiswa jika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran.

## **2. Kompetensi Guru**

Menurut Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen pasal 10 ayat (1) kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

### **a. Kompetensi Pedagogik**

Menurut panduan pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (2012:13) Kompetensi pedagogik sebagai kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Secara rinci setiap subkompetensi dijabarkan menjadi indikator esensial sebagai berikut:

- 1) Subkompetensi memahami peserta didik secara mendalam memiliki indikator esensial: memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip pengembangan kognitif, memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian, dan mengidentifikasi bekal awal peserta didik.
- 2) Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran. Subkompetensi ini memiliki indikator esensial: memahami landasan kependidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
- 3) Subkompetensi melaksanakan pembelajaran memilih indikator esensial, menata latar pembelajaran, dan melaksanakan pembelajaran kondusif.

- 4) Subkompetensi merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran memiliki indikator esensial: merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar menentukan tingkat ketuntasan belajar, dan memanfaatkan hasil penelitian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program kualitas secara umum.
  - 5) Subkompetensi mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya, memiliki indikator esensial: memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai kompetensi akademik, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi non akademik.
- b. Kompetensi kepribadian

Menurut buku panduan pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (2012:13). Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa. Mampu menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Secara rinci subkompetensi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut.

- 1) Subkompetensi kepribadian yang mantap dan stabil memiliki indikator esensial, bertindak sesuai dengan norma sosial, bangga sebagai guru, dan memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma.
- 2) Subkompetensi kepribadian yang dewasa memiliki indikator esensial menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru.
- 3) Subkompetensi kepribadian yang arif memiliki indikator esensial menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat serta menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.
- 4) Subkompetensi kepribadian yang berwibawa memiliki indikator esensial, memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani.
- 5) Subkompetensi akhlak mulia dan dapat menjadi teladan memiliki indikator esensial, bertindak sesuai dengan norma religius (iman dan taqwa, jujur, ikhlas, suka menolong), dan memiliki perilaku yang diteladan peserta didik.

c. Kompetensi Profesional

Menurut buku panduan pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (2012:14). Kompetensi Professional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya. Setiap subkompetensi tersebut memiliki indikator esensial sebagai berikut:

- 1) Subkompetensi menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi memiliki indikator esensi
- 2) Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah.
- 3) Memahami struktur konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheran dengan materi ajar,
- 4) Memahami hubungan konsep antara pembelajaran terkait dan menerapkan konsep – konsep keilmuan dan kehidupan sehari – hari
- 5) Subkompetensi menguasai struktur dan metode keilmuan memiliki indikator esensial menguasai langkah – langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan atau materi bidang studi.

d. Kompetensi Sosial

Menurut buku panduan pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (2012:15). Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi ini memiliki subkompetensi dengan indikator esensial sebagai berikut:

- 1) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.
- 2) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.
- 3) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/ wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

Perlu dijelaskan bahwa sebenarnya keempat kompetensi( kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial) tersebut dalam praktiknya merupakan satu kesatuan yang utuh. Pemilahan menjadi empat ini, semata – mata untuk kemudahan memahaminya. Beberapa ahli menyatakan istilah kompetensi profesional sebenarnya merupakan “payung”, karena telah mencakup semua kompetensi lainnya. Sedangkan penguasaan materi ajar secara luas dan mendalam lebih tepat disebut dengan penguasaan sumber bahan ajar atau sering disebut bidang studi keahlian. Kesimpulan kompetensi mahasiswa terbagi menjadi 4 yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial. Mahasiswa dituntut untuk menguasai ke 4 kompetensi tersebut guna menjadi tenaga kependidikan yang profesional dalam bidangnya.

### **3. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Adapun sasaran yang ingin dicapai dalam praktik pengalaman lapangan ini adalah membentuk kepribadian calon guru atau pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat ilmu pengetahuan,

keterampilan sikap dan tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan. Disamping itu calon guru dituntut kemampuannya dalam penerapan pengetahuan, sikap dan tingkah laku dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun diluar sekolah.

Sasaran yang lain yang ingin dicapai dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan ini adalah mewujudkan Tri Dahrma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan dan pengabdian pada masyarakat. Berdasarkan pengalaman dan sasaran tersebut, dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan kependidikan, kami sebagai calon guru atau pendidik dan tenaga kependidikan telah banyak mendapat pengalaman yang cukup bermanfaat sebagai bekal untuk terjun ke dunia kependidikan dikemudian hari. Praktik pengalaman lapangan kependidikan ini memberikan hasil yang positif dalam mencetak tenaga pendidik yang professional, berkualitas, bertanggung jawab dan memiliki dedikasi yang tinggi serta menjunjung tinggi kode etik guru.

#### a. Penilaian Progam Pengalaman Lapangan

Penilaian merupakan salah satu komponen dalam keseluruhan progam pengalaman lapangan. Komponen penelitian mengandung dua aspek, yaitu penilaian terhadap perencanaan mahasiswa calon guru dalam setiap tahap latihan, serta penilaian terhadap keefektifan progam yang dirancang bagi pertumbuhan dan perkembangan kemampuan profesional mahasiswa calon guru. Prinsip-prinsip penilaian meliputi :



- 1) Keterbukaan yaitu penilaian Praktik Pengalaman Lapangan bersifat terbuka, yang informasinya diketahui oleh pihak yang akan dinilai(mahasiswa calon guru) dan pihak penilai.
- 2) Keutuhan yaitu dalam penilaian yang dilihat bukan hanya tingkat penguasaan, tetapi juga kelemahan atau kekurangan mahasiswa calon guru dalam berbagai bidang.
- 3) Keluwesan dan kesesuaian yaitu prinsip ini mengandung makna bahwa penilaian disesuaikan dengan kondisi dan situasi latihan, baik dalam prosedurnya, maupun dalam alat yang digunakan.
- 4) Kesenambungan yaitu penilaian terhadap kinerja mahasiswa calon guru dalam Praktik Pengalaman Lapangan dijadwalkan secara berkesinambungan secara dan menerus.

b. Kriteria Penilaian

Dalam PPL diterapkan kriteria yang bersifat kuantitatif dan kualitatif rincian kriteria untuk setiap tahap latihan sebagai berikut:

- 1) Pengenalan lapangan
- 2) Latihan ketrampilan mengajar terbatas
- 3) Latihan terbimbing
- 4) Latihan mandiri

c. Prosedur Penilaian

Penilaian dalam proses yaitu dalam setiap tahap latihan diadakan penilaian dalam proses dengan observasi sebagai teknik utama. Hasil penelitian dalam proses ini dikomunikasikan langsung

kepada mahasiswa calon guru untuk memperbaiki kinerja berikutnya. Penilaian akhir dilaksanakan pada akhir pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dalam bentuk ujian Praktik Pengalaman Lapangan.

Kesimpulan PPL kependidikan bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman kependidikan secara aktual di lapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan ketrampilan, nilai, dan sikap yang diperlukan bagi profesinya serta mampu menerapkan dalam penyelenggaraan pendidikan pengajaran. Diharapkan PPL dapat memberikan manfaat khususnya mahasiswa untuk mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan kegiatan kerjanya di tempat praktik dan mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya

#### **4. Prodi PGSD Penjaskes FIK UNY**

Program studi PGSD yang nantinya memiliki kompetensi mengajar pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar (SD). PGSD penjas merupakan jurusan yang menitik berat pada pendidikan jasmani sekolah dasar. Fakultas Ilmu Keolahragaan dibagi menjadi 4 jurusan diantaranya PKO, PJKR, IKORA serta PGSD penjaskes, Tahun 2009 program studi PGSD Penjaskes di tempuh pertama kalinya 4 taun dan meyakini gelar

sarjana. Berbeda dengan sebelumnya program PGSD penjas ditempuh hanya 2 tahun dengan menyandang gelar D2. Program PGSD penjaskes dibagi menjadi 3 Kelas, Kelas A, B, C kelas A dan B biasanya bertempat dikampus pusat sedangkan kelas C bertempat dikampus Wates, KulonProgo.

#### **VISI DAN MISI PGSD PENJASKES FIK UNY**

**a. Visi**

Visi Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) adalah sebagai Program studi “Pelopor dan Unggul” dibidang Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar yang dilandasi nilai-nilai ilmiah, religius, edukatif, dan profesional.

**b. Misi**

Misi pengembangan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) ditekankan pada pembinaan kelembagaan yang diarahkan pada:

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dengan menyiapkan tenaga pendidik yang profesional di bidang pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar.
- 2) Mengembangkan teori-teori Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dan Pedagogi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar serta inovasi-inovasi untuk menjadi

landasan dalam penetapan kebijakan pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar.

- 3) Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat dibidang Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan secara profesional dalam rangka ikut serta memecahkan masalah nasional dibidang Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- 4) Mengikuti dan Menyelenggarakan internasionalisasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk Siswa Sekolah Dasar melalui pengembangan dan pengokohan jejaring dan kemitraan pada tingkat nasional dan regional.

#### **5. Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Mahasiswa yang dipersiapkan oleh universitas guna menjadi calon guru atau tenaga pendidik ,baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan lainnya secara terbimbing dan terpadu. Persyaratan mahasiswa PGSD penjaskes harus menempuh 110 SKS dan melaksanakan pengajaran mikro minimal dengan nilai B. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai pemahaman secara factual di lapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya serta mampu menerapkan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

## **2. Penelitian Relevan**

Deni (2004) yang berjudul “Sikap guru pendidikan jasmani dan kesehatan se-Kabupaten Bantul terhadap proses pelaksanaan PPL mahasiswa prodi PJKR, yang menggunakan metode survey dengan teknik angket. Lokasi penelitian di sekolah SMA Negeri se-Kabupaten Bantul yang menjadi lokasi PPL dengan sampel sejumlah 19 guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap guru pendidikan jasmani dan kesehatan se-Kabupaten bantul terhadap proses pelaksanaan PPL mahasiswa PJKR sebagai berikut :

Komponen kognitif termasuk dalam kategori sangat positif (81,19 %), komponen aktif termasuk dalam kategori sangat positif (82,52 %), dan komponen konatif termasuk dalam kategori sangat positif (84,02%). Hal itu menunjukkan bahwa guru pendidikan jasmani dan kesehatan se-Kabupaten Bantul mempunyai kemampuan yang sangat positif dan sikap yang baik terhadap pelaksanaan PPL mahasiswa prodi PJKR FIK UNY.

Kurnia Wulan Sari (2012) yang berjudul “Tanggapan guru penjas terhadap kemampuan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PJKR di Kabupaten Sleman tahun 2011”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survey dengan teknik pengambilan datanya menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah guru pendidikan jasmani di Kabupaten Sleman yang pada bulan Juli – September 2011 sekolah tempat mengajarnya digunakan untuk PPL mahasiswa Prodi PJKR berjumlah 20 responden, dan seluruh anggota populasi dijadikan subyek penelitian. Uji Reliabilitas Instrumen

menggunakan rumus Alpha Cronbach dan memperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,988. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif yang dituangkan dalam bentuk tanggapan guru penjas terhadap kemampuan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PJKR di Kabupaten Sleman tahun 2011, dengan menggunakan 4 kategori, yaitu kategori sangat positif, positif, cukup positif, dan kurang positif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tanggapan guru penjas terhadap kemampuan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PJKR di Kabupaten Sleman tahun 2011 secara keseluruhan menyatakan positif, sebanyak 6 orang (30,00%) menyatakan sangat positif, 14 orang (70,00%) menyatakan positif, 0 orang (0,00%) menyatakan cukup positif, dan 0 orang (0,00%) menyatakan kurang positif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Tanggapan Guru Penjas Terhadap Kemampuan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PJKR di Kabupaten Sleman Tahun 2011 secara keseluruhan (70,00%) yang berarti menyatakan positif.

## **2. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan landasan teori di atas maka dapat dijadikan suatu kerangka berfikir. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah yang ada dalam kurikulum FIK yang bertujuan memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran, yakni dalam pelaksanaannya mahasiswa memerlukan penguasaan materi dan praktik. Mahasiswa memiliki tugas yang kompleks dalam melaksanakan PPL di sekolah yaitu merancang pembelajaran, mengajar, mengevaluasi,

mempelajari dan mentaati tata tertib sekolah, menyusun dan melaksanakan program kerja, dapat membina kerjasama dengan teman sejawat, pembimbing, maupun pihak sekolah, serta dapat menyusun laporan PPL tepat waktu. Faktor mahasiswa sendiri sangat besar pengaruhnya dalam mencapai visi, misi PPL dan tujuan PPL yang harus dicapai melalui sekolah atau lembaga.

Mahasiswa yang sedang melakukan PPL diharapkan dapat berinteraksi dengan siswa, guru, dan seluruh warga sekolah. Mahasiswa selama praktik akan mendapat penilaian dari guru yang ada di sekolah. Mahasiswa tak lepas dari arahan dan bimbingan guru. Kemampuan mahasiswa PPL yang baik dapat diketahui dari hasil setelah mereka melakukan PPL di sekolah. Sebagai calon guru yang baik harus memiliki 4 kompetensi, yaitu Kompetensi kepribadian, Kompetensi pedagogik, Kompetensi profesional dan Kompetensi sosial. Oleh karena itu mahasiswa calon guru dituntut untuk memiliki kompetensi dasar dalam melakukan tugas untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta menghasilkan tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan visi, misi PPL dan tujuan PPL.

Kehadiran mahasiswa PPL di sekolah tersebut akan mendapat berbagai tanggapan dari pihak sekolah. Tanggapan akan muncul dari penilaian guru terhadap kepribadian mahasiswa selama PPL, keterampilan mengajar, fisik, dan pengetahuan yang dimiliki mahasiswa. Karakteristik profil pengajar yang baik diantaranya dapat menyampaikan materi dengan baik, mempunyai kepribadian yang baik, dapat memotivasi siswa,

mempunyai sikap yang baik dengan siswa. Namun dalam kenyataannya di lapangan diawal pelaksanaan yang tidak semua mahasiswa PPL belum menunjukkan sikap demikian. Setiap mahasiswa mempunyai kepribadian yang berbeda serta mempunyai kemampuan keilmuan yang berbeda pula. Dalam kenyataan di lapangan ada mahasiswa yang melaksanakan PPL dengan sungguh-sungguh namun ada juga mahasiswa yang kurang serius dan belum menghayati perannya. Dengan keadaan yang demikian maka pastilah muncul berbagai tanggapan dari guru pembimbing yang bersangkutan. Dalam hal ini adalah guru pendidikan jasmani.



### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif tentang tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL prodi PGSD penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan april tahun 2013 dan olah data dilaksanakan pada bulan agustus sampai dengan September 2013. Subjek penelitian yang digunakan adalah guru pembimbing PPL Prodi PGSD penjas yang berjumlah 10 orang. Menurut Suharsimi Arikunto (1998:245) penelitian deskriptif merupakan penelitian non hipotesis sehingga dalam langkah penelitian tidak perlu merumuskan hipotesis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei yaitu mengumpulkan informasi dari responden dengan menggunakan angket.

#### **B. Definisi Operasional Variabel penelitian**

Variabel penelitian adalah tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL prodi PGSD penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 . Tanggapan itu sendiri dapat di artikan mengingat kembali sesuatu yang pernah kita amati. Untuk mengetahui tanggapan guru pembimbing PPL terhadap kompetensi mahasiswa prodi PGSD Penjas menggunakan angket dengan butir butir pertanyaan yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan. Adapun yang menjadi pertanyaan dalam instrumen penelitian ini adalah mengenai standar kompetensi PPL yang dikembangkan UNY yaitu kompetensi yang berkaitan dengan kompetensi guru yaitu : kompetensi pedagogik, kompetensi profesional,

kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial pada pelaksanaan PPL tahun 2012.

### C. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini populasi adalah guru pembimbing PPL tahun 2012 mata pelajaran penjasorkes di Sekolah Dasar se-Kabupaten Kulonprogo. Jumlah Sekolah Dasar di Kabupaten Kulonprogo yang ditunjuk sebagai lokasi PPL sebanyak 10 Sekolah Dasar. Jumlah guru pembimbing PPL penjas di Sekolah Dasar se-Kabupaten Kulonprogo sebanyak 10 guru. Penelitian ini merupakan penelitian populasi karena subjeknya kurang dari 100. Menurut Suharsimi (2006:134), penelitian dengan subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 3. Guru Pembimbing Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kabupaten Kulonprogo**

NO	NAMA SEKOLAH	JUMLAH GURU
1	SD N 4 Wates	1
2	SD N 5 Wates	1
3	SD N Kepek	1
4	SD N Punukan	1
5	SD N Karangsari	1
6	SD N Graulan	1
7	SD N 1 Pengasih	1
8	SD N 2 Pengasih	1
9	SD N 3 Pengasih	1
10	SD N 4 Percobaan	1
	JUMLAH	10

#### **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang terdiri dari beberapa butir pernyataan. Angket atau kuisioner adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden (Suharsimi Arikunto, 1998: 140). Menurut Sutrisno Hadi (1991: 7) ada tiga hal pokok yang harus diperhatikan dalam menyusun angket yaitu :

1. Mendefinisikan konstruk

Dalam penelitian ini saya meneliti tentang tanggapan 10 guru pembimbing mahasiswa PPL di Kabupaten Kulonprogo.

2. Menyidik factor

Adanya faktor dalam penyusunan instrumen yaitu Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, Kompetensi Sosial  
Dari pernyataan di atas dijabarkan menjadi faktor-faktor yang dapat diukur. Faktor ini dijadikan titik tolak untuk menyusun instrumen berupa pernyataan-pernyataan yang akan diajukan kepada responden.

3. Menyusun butir-butir pernyataan

Butir-butir pernyataan merupakan angket penelitian yang ditampilkan pada factor-faktor yang berpengaruh dalam penelitian ini.

Pada tabel berikut ini akan dijabarkan mengenai kisi-kisi yang terdapat pada penelitian tentang tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi guru yang dimiliki mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012

**Tabel 4. Kisi-kisi instrumen penelitian**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir pertanyaan	Nomor
Tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa Praktik Pengalaman lapangan Prodi PGSD penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012	Kompetensi Pedagogik	1. Memahami peserta didik secara mendalam 2. Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk pendidikan pembelajaran 3. Melaksanakan pembelajaran 4. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	15 butir	1,2, 3,4,5,6 ,7,8,9  11,12,13  10,14,15
	Kompetensi Kepribadian	1. Kepribadian yang mantap dan stabil 2. Kepribadian yang dewasa 3. Kepribadian yang arif 4. Kepribadian yang berwibawa 5. Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	10 butir	16, 17, 18 ,19 20, 21, 22, 23, 24, 25
	Kompetensi Profesional	1. Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi 2. Menguasai struktur dan metode keilmuan 3. Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah 4. Memahami struktur konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheran dengan materi ajar, 5. Memahami hubungan konsep antara pembelajaran terkait dan menerapkan konsep – konsep keilmuan dan kehidupan sehari – hari	8 Butir	26, 27, 28  29, 30 31, 32  33  34, 35
	Kompetensi Sosial	1. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif sesama peserta didik 2. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan serta masyarakat	7 Butir	36, 37, 38  39, 40, 41,42
Jumlah				42 butir

Penskoran yang dipergunakan adalah berdasarkan pada skala likert. Modifikasi skala likert mempunyai empat alternatif jawaban, yaitu “ Sangat Setuju (SS)”, “Setuju (S)”, “Ragu (R)”, “Kurang Setuju (KS)”, dan “Tidak Setuju (TS)”. Alternatif jawaban “Ragu-ragu” dalam penelitian ini dihilangkan agar jawaban yang dihasilkan lebih meyakinkan. Pembobotan skor dari setiap jawaban adalah sebagai berikut:

**Tabel 5. Pembobotan skor opsi/jawaban**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Positif</b>
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

#### **E. Uji Coba Instrumen**

Dalam penelitian ini melakukan uji coba sekaligus pengambilan data, dalam uji coba tersebut tidak ada angket yang gugur. Sebelum digunakan untuk pengambilan data sebenarnya, angket yang telah disusun perlu diujicobakan guna memenuhi sebagai alat pengumpul data yang baik, Menurut Suharsimi Arikunto (1998: 158) bahwa tujuan diadakannya ijicoba antara lain mengetahui tingkat pemahaman responden akan instrument, mencari pengalaman pelaksanaan mengetahui validitas dan reabilitas instrumen.

##### **1. Konsultasi (Kalibrasi Ahli/Expert Judgement)**

Setelah butir-butir pernyataan selesai disusun, kemudian selanjutnya adalah mengkonsultasikan kepada ahli (*Expert Judgement*)

atau kalibrasi ahli. Pada penelitian ini jumlah ahli terdiri dari 2 orang dosen yaitu Tri Ani Hastuti M.Pd selaku dosen pembimbing TAS sebagai koordinator pengajaran mikro PJKR dan F. Suharjana M.Pd beliau adalah koordinator pengajaran mikro PGSD penjas. Persetujuan ini sekaligus sebagai pernyataan validitas isinya.

## 2. Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 170) menyatakan bahwa validitas tes adalah tingkat sesuatu tes mampu mengukur apa yang hendak diukur. Uji validitas ini bertujuan untuk mengetahui kesahihan atau ketepatan instrumen masing-masing variabel.

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS. 12 dengan rumus korelasi *product moment* dari Pearson (Suharsimi Arikunto. 2009:171) yaitu

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = korelasi momen tangkar

$N$  = cacah subjek uji coba

$\sum x$  = sigma atau jumlah skor butir

$\sum x^2$  = sigma x kuadrat

$\sum y$  = sigma y atau skor faktor

$\sum y^2$  = sigma y kuadrat

$\Sigma xy$  = sigma tangkar (perkalian) x dan y.

Untuk mengukur validitas alat atau instrumen, digunakan teknik korelasi produk moment dari Karl Pearson dengan taraf signifikan 5% atau -0,05. Butir akan dikatakan valid jika  $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$  ( $df=N-2$ ). Berdasarkan dari hasil uji validitas diperoleh sebesar 0,909

### 3. Uji Reliabilitas

Soehardi Sigit (1999: 94) menjelaskan bahwa uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah alat ukur tersebut mempunyai kemampuan untuk mengukur tanpa kesalahan dan hasilnya tetap konsisten (sama). Uji reliabilitas tersebut menggunakan program SPSS.12 rumus *Alpha Cronbach* (Suharsimi Arikunto, 2009:173), yaitu:

$$R_{tt} = 2 \left( 1 - \frac{v_1 + v_2}{v_t} \right)$$

Keterangan:

$R_{tt}$  = Reliabilitas yang dicari

$v_1$  = varians belahan pertama (variens sekor butir-butir ganjil)

$v_2$  = varians belahan kedua (variens sekor butir-butir genap)

$v_t$  = varians sekor total

Berdasarkan pada hasil uji reliabilitas dengan menggunakan *Alpha Cronbach* diperoleh koefisien sebesar 0,970

### F. Teknik Pengumpulan Data

Data pada penelitian tersebut dianalisis menggunakan teknik deskriptif dengan persentase, yaitu data dari angket yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan persentase.

Didalam penelitian ini, teknik analisis data mempergunakan analisis deskriptif yang selanjutnya dimaknai. Analisis tersebut untuk mengetahui seberapa besar Teknik penghitungannya untuk setiap butir dalam angket menggunakan persentase, dengan memakai rumus menurut Anas Sudijono (2005: 40) yaitu:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = persentase

f = frekuensi yang sedang dicari n = jumlah total frekuensi

Untuk pemaknaan pada skor yang telah ada, dibuat dengan kategori yang terdiri dari lima kelompok yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Menurut Slameto yang dikutip Rori Lanun (2007: 41) menyatakan, untuk memberikan makna pada skor yang ada, dibuat bentuk kategori kelompok menurut tingkatan yang ada, terdiri dari 5 kelompok yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah, dengan pengkategorian sebagai berikut ini:

1.  $\bar{x} + 1,5 \text{ SD} <$  Sangat Tinggi
2.  $\bar{x} + 0,5 \text{ SD} \leq \bar{x} + 1,5 \text{ SD}$  Tinggi
3.  $\bar{x} - 0,5 \text{ SD} \leq \bar{x} + 0,5 \text{ SD}$  Sedang
4.  $\bar{x} - 1,5 \text{ SD} \leq \bar{x} - 0,5 \text{ SD}$  Rendah
5.  $\leq \bar{x} - 0,5 \text{ SD}$  Sangat Rendah



Keterangan:

$\bar{x}$  = Rata- rata hitung

SD = Standar Deviasi

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

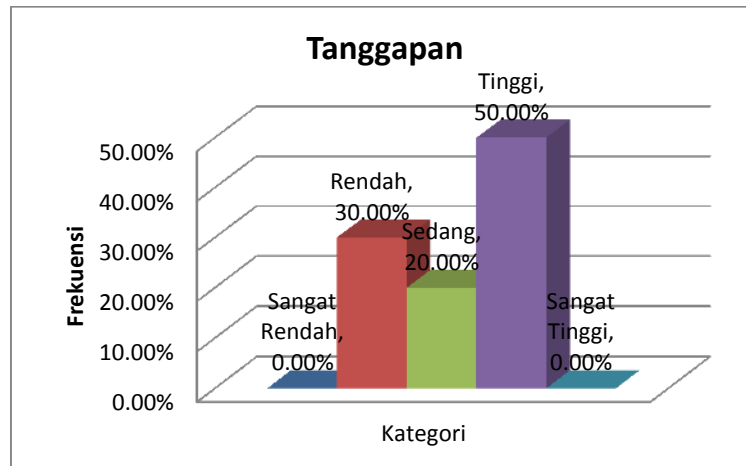
### A. Hasil Penelitian

Data tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa, dideskripsikan berdasarkan atas angket yang telah disebarkan Penelitian ini diukur dengan angket yang berjumlah 42 butir pernyataan dengan skor 1 – 4, sehingga diperoleh rentang skor 41 – 164. Setelah data ditabulasi, diskor, dan dianalisis dengan bantuan *software MS Excel* dan *SPSS 16.0* diperoleh skor minimum sebesar = 126, skor maksimum = 162, rerata = 144,9, median = 146,5, modus = 126 dan standart deviasi = 14,6 (hasil statistik deskriptif dapat dilihat pada lampiran). Deskripsi hasil penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 6. Deskripsi Hasil Penelitian Tanggapan Guru**

Interval	Kategori	F	%
166,8 < Keatas	Sangat tinggi	0	0
152,2 – 166,8	Tinggi	5	50 %
137,6 – 152,2	Sedang	2	20 %
123,01 – 137,6	Rendah	3	30 %
Kebawah < 123,00	Sangat rendah	0	0 %
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 1. Histogram Hasil Penelitian Tanggapan Guru**

Dari hasil penelitian diperoleh tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 50 %, sedangkan pada kategori sedang dengan persentase 20 %, pada kategori rendah dengan persentase 30 %, tidak ada yang masuk kategori sangat tinggi dan sangat rendah.

Hasil penelitian masing-masing faktor adalah sebagai berikut :

### **1. Kompetensi Pedagogik**

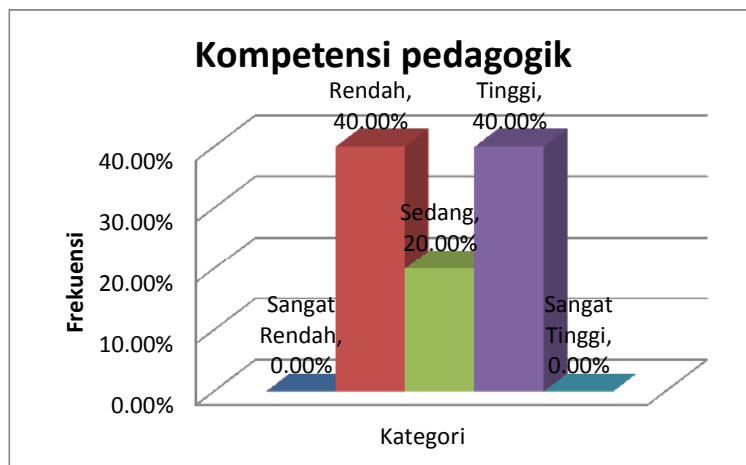
Pada penelitian ini faktor kompetensi pedagogik diukur dengan angket yang berjumlah 15 butir pernyataan dengan skor 1 – 4, sehingga diperoleh rentang skor 15 – 60. Setelah data ditabulasi, diskor, dan dianalisis dengan bantuan *software MS Excel* dan *SPSS 16.0* diperoleh skor minimum sebesar= 45, skor maksimum= 60, rerata= 52,2, median= 52,5, modus= 45 dan

standart deviasi= 5,75. Deskripsi hasil penelitian dari faktor kompetensi pegagogik dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Kompetensi Pedagogik**

Interval	Kategori	F	%
60,82 < Keatas	Sangat tinggi	0	0
55,07 – 60,82	Tinggi	4	40
49,32 – 55,06	Sedang	2	20
43,57 – 49,31	Rendah	4	40
Kebawah > 43,57	Sangat rendah	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar2. Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Pedagogik**

Dari tabel dan gambar di atas diketahui tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten

Kulonprogo tahun 2012 berdasar faktor kompetensi pedagogik sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 40 %, sedangkan pada kategori sedang dengan persentase 20 %, pada kategori rendah dengan persentase 40 %, tidak ada yang masuk kategori sangat tinggi dan sangat rendah..

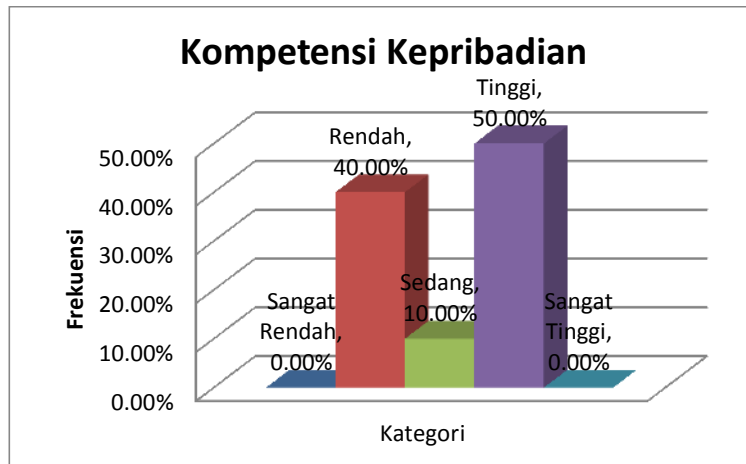
## 2. Kompetensi Kepribadian

Pada penelitian ini faktor kepribadian diukur dengan angket yang berjumlah 8 butir pernyataan dengan skor 1 – 4, sehingga diperoleh rentang skor 10 – 40. Setelah data ditabulasi, diskor, dan dianalisis dengan bantuan *software MS Excel* dan *SPSS 12.0* diperoleh skor minimum sebesar= 30, skor maksimum= 40, rerata= 35,6, median= 35,5, modus= 30 dan standart deviasi= 4,19. Deskripsi hasil penelitian dari faktor kompetensi kepribadian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 8. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Kepribadian**

Interval	Kategori	F	%
41,88 < Keatas	Sangat tinggi	0	0
37,69 – 41,87	Tinggi	5	50
33,51 – 37,68	Sedang	1	10
29,31 – 33,50	Rendah	4	40
Kebawah > 29,30	Sangat rendah	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

Apabila dalam bentuk histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 3. Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Kepribadian**

Dari tabel dan gambar di atas diketahui tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 berdasar faktor kompetensi kepribadian sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 50 %, sedangkan pada kategori sedang dengan persentase 10 %, pada kategori rendah dengan persentase 40 %, tidak ada yang masuk kategori sangat tinggi dan sangat rendah.

### 3. Kompetensi Profesional

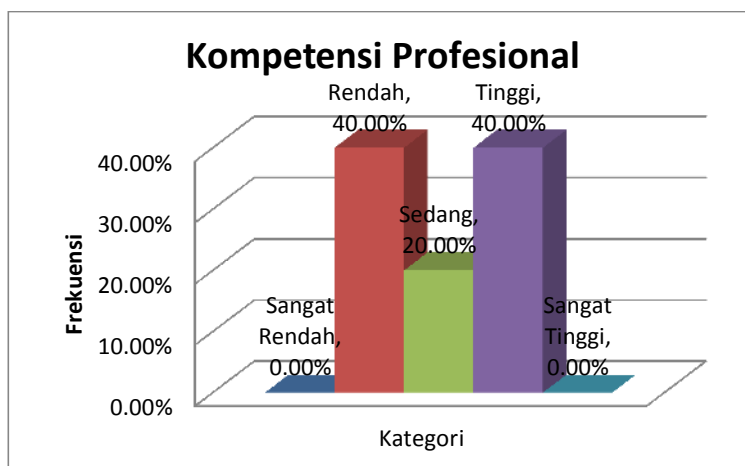
Pada penelitian ini faktor kompetensi profesional diukur dengan angket yang berjumlah 10 butir pernyataan dengan skor 1 – 4, sehingga diperoleh rentang skor 10 – 40. Setelah data ditabulasi, diskor, dan dianalisis dengan bantuan *software MS Exel* dan *SPSS 16.0* diperoleh skor minimum sebesar= 30, skor maksimum= 38, rerata= 33,6, median= 33,

modus= 30 dan standart deviasi= 3,405. Deskripsi hasil penelitian dari faktor kompetensi profesional dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Profesional**

Interval	Kategori	F	%
38,71 < Keatas	Sangat tinggi	0	0
35,31 – 38,71	Tinggi	4	40
31,89 – 35,30	Sedang	2	20
28,48 – 31,87	Rendah	4	40
Kebawah > 28,47	Sangat rendah	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 5. Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Profesional**

Dari tabel dan gambar di atas diketahui tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjaskes di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 berdasar faktor kompetensi profesional sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 40 %, sedangkan pada kategori sedang dengan persentase 20 %, pada kategori rendah dengan persentase 40 %, tidak ada yang masuk kategori sangat tinggi dan sangat rendah..

#### 4. Kompetensi Sosial

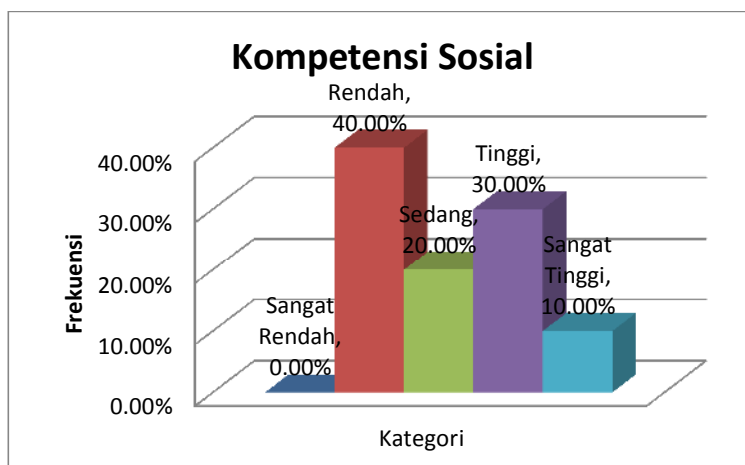
Pada penelitian ini faktor kompetensi sosial diukur dengan angket yang berjumlah 7 butir pernyataan dengan skor 1 – 4, sehingga diperoleh rentang skor 7 – 28. Setelah data ditabulasi, diskor, dan dianalisis dengan bantuan *software MS Excel* dan *SPSS 16.0* diperoleh skor minimum sebesar= 21, skor maksimum= 27, rerata= 23,5, median= 23,5, modus= 21 dan standart deviasi= 2,22. Deskripsi hasil penelitian dari faktor kompetensi sosial dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 10. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Sosial**

Interval	Kategori	F	%
26,83 > Keatas	Sangat tinggi	1	10
24,61 – 26,82	Tinggi	3	30
22,39 – 24,60	Sedang	2	20
20,17 – 22,38	Rendah	4	40
Kebawah < 20,16	Sangat rendah	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>100</b>



Apabila ditampilkan dalam bentuk histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4. Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Sosial**

Dari tabel dan gambar di atas diketahui tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 berdasar faktor kompetensi sosial sebagian besar berada pada kategori rendah dengan persentase 40 %, sedangkan pada kategori tinggi dengan persentase 30 %, pada kategori sedang dengan persentase 20 %, pada kategori sangat tinggi dengan persentase 10 % dan tidak ada yang masuk kategori sangat rendah.

## B. Pembahasan

Kompetensi merupakan kemampuan seorang pengajar yang akan memengaruhi proses pembelajaran kepada anak didiknya. Seorang guru atau pengajar dikatakan berkompeten apabila menguasai empat kompetensi dasar yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan

kompetensi professional. Mahasiswa PPL merupakan salah satu SDM yang disiapkan untuk menjadi tenaga pendidik, sehingga diperlukan kompetensi yang baik dari berbagai bidang. Kompetensi yang baik sangat diperlukan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas, sehingga diharapkan menjadi guru pendidikan jasmani yang mempunyai kompetensi baik.

Berdasarkan hasil penelitian tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 sebagian berikut pada kategori sangat tinggi 0 % , kategori tinggi 50 % , kategori sedang 20 % ketagori rendah 30 % dan sangat rendah 0 % tidak ada yang masuk kategori sangat tinggi dan sangat rendah, artinya mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo mempunyai kompetensi yang tinggi. Hasil tersebut diartikan mahasiswa mempunyai kompetensi yang baik dalam perencanaan, pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di kulonprogo. Kompetensi mahasiswa tersebut didasarkan pada kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional, dalam memberikan pengajaran kepada anak didiknya.

### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan pengelolaan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dari hasil penelitian berdasarkan faktor kompetensi pedagogik sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 40 %, sedangkan pada kategori sedang dengan persentase 20 %, pada ketagori rendah dengan persentase 40 %, tidak ada yang masuk

kategori sangat tinggi dan sangat rendah, yang artinya mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo mampu mengelola peserta didik terutama dalam proses pembelajaran. Tetapi ada guru yang menyatakan rendah, hal tersebut dapat menjadi referensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo untuk meningkatkan kompetensi pedagogiknya dalam hal memahami peserta didik, merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan pembelajaran dan merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran supaya lebih baik lagi.

## **2. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang bijaksana, mantap, berwibawa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan yang baik bagi peserta didik dan masyarakat. Dari hasil penelitian berdasarkan faktor kompetensi kepribadian sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 50 %, sedangkan pada kategori sedang dengan persentase 10 %, pada kategori rendah dengan persentase 40 %, tidak ada yang masuk kategori sangat tinggi dan sangat rendah. Hasil tersebut dapat diartikan mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo sudah mempunyai kompetensi kepribadian yang baik, yang artinya mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo mampu menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, dapat bersikap bijaksana, berwibawa, berakhlak mulia.

### **3. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pengajaran secara luas dan mampu mengelola proses pembelajaran secara efektif. Dari hasil penelitian berdasarkan faktor kompetensi profesional sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 40 %, sedangkan pada kategori sedang dengan persentase 20 %, pada kategori rendah dengan persentase 40 %, tidak ada yang masuk kategori sangat tinggi dan sangat rendah. Hasil tersebut dapat diartikan mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo sudah mempunyai kompetensi profesional yang cukup baik, yang artinya mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo menguasai materi pengajaran secara luas dan mengelola proses pembelajaran secara efektif. Ada persepsi guru yang menyatakan kurang, hal tersebut diartikan beberapa mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjaskes di Kabupaten Kulonprogo belum sepenuhnya menguasai materi yang akan diajarkan kepada anak didiknya, sehingga dalam menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi, menguasai struktur dan metode keilmuan, memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah, memahami struktur konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheran dengan materi ajar, memahami hubungan konsep antara pembelajaran terkait dan menerapkan konsep – konsep keilmuan dalam kehidupan sehari – hari sehingga kompetensi profesional perlu ditingkatkan lebih baik lagi.

#### **4. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial merupakan kemampuan untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisiensi dengan peserta didik, guru lain, dan masyarakat sekitar. Dari hasil penelitian berdasarkan faktor kompetensi sosial sebagian besar berada pada kategori rendah dengan persentase 40 %, sedangkan pada kategori tinggi dengan persentase 30 %, pada kategori sedang dengan persentase 20 %, pada kategori sangat tinggi dengan persentase 10 % dan tidak ada yang masuk kategori sangat rendah. Hasil tersebut dapat diartikan dari mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo yang cukup baik, yang artinya mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo mampu berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisiensi dengan guru lain, masyarakat sekitar, dan terutama dengan peserta didik saat proses pembelajaran.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 sebagian berada pada kategori sangat tinggi 0 %, kategori tinggi 50 % , kategori sedang 20 %, kategori rendah 30 % dan sangat rendah 0 %. Jadi dapat disimpulkan tanggapan guru pembimbing terhadap kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas di Kabupaten Kulonprogo tahun 2012 adalah tinggi.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Idealnya mahasiswa saat pengajaran mikro dihadapkan pada real teaching agar mahasiswa pada saat pelaksanaan PPL sudah siap.
2. Pembekalan dan panduan materi PPL lebih mendalam dan serius.
3. Sebelum mahasiswa diterjunkan di Sekolah Dasar terlebih dahulu mahasiswa melakukan observasi lebih maksimal agar mahasiswa lebih siap dalam segala hal.

#### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan seperti keterbatasan tenaga dan waktu pada penelitian ini adalah saat penyebaran angket tidak langsung bertemu guru

penjas di sekolah tempat penelitian, pada saat pengambilan belum juga diisi dikarenakan angket tersebut belum berada di guru penjas. Sehingga harus memberikan angket lagi kepada guru penjas.

#### **D. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas selanjutnya lebih meningkatkan kompetensi lebih baik lagi, terutama yang masih dalam kategori rendah.
2. Bagi penelitian selanjutnya hendaknya populasi penelitian yang digunakan lebih luas, sehingga kompetensi mahasiswa PPL Prodi PGSD Penjas dapat diketahui lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Maknum. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja
- Agus S. Suryobroto. (2001). *Diktat Mata Kuliah: Persiapan Guru Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY
- Agus Sujanto. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asrorun Ni'am sholeh (2006) *Membangun Profesionalitas Guru; Analisis Kronologis Atas Lahirnya UU Guru dan Dosen*. Jakarta : elsas
- Anas Sudijono. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Baharudin.(2009). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta :AR-media
- Dakir. (1993). “*Dasar-dasar Psikologi*.” Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Deni (2004) “*Sikap guru pendidikan jasmani dan kesehatan se-Kabupaten Bantul terhadap proses pelaksanaan PPL mahasiswa prodi PJKR*.” Yogyakarta
- Fudyartanta (1973) “*Psikologi Kepribadian*” Jakarta : Pustaka belajar
- Kurnia Wulan Sari (2012) “*Tanggapan guru penjas terhadap kemampuan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PJKR di Kabupaten Sleman tahun 2011*.” Yogyakarta
- Pengertian Tanggapan (1993) <http://manhijismd.wordpress.com/> diakses tanggal 25 September 2013
- Rori Lanun. (2007). “*Persepsi Siswa SMA Muhammadiyah 1 Bantul Terhadap Ekstrakurikuler Bolavoli*”. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Saefudin Azwar.(1995).*Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*.Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sigit, Soehardi. (1999). *Pengantar metodologi penelitian social bisnis manajemen*. Yogyakarta
- Sri Rumini,dkk (1993). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta : Uny pres
- Suharsimi Arikunto. (1990). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.



- \_\_\_\_\_.(1998). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_.(2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumardi Suryobroto.(2004).*Pskologi Kepribadian*. Jakarta: CV Rajawali
- Sutrisno Hadi.1991. *Analisis Butir Soal Untuk Instrumen*. Yogyakarta : Andi Offset
- Tim Pembekalan KKN-PPL FIK UNY (2012) *Materi Pembekalan KKN-PPL*:Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL FIK UNY(2012) *Panduan KKN-PPL*:Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim UPPL UNY (2010). *Panduan KKN-PPL* : Universitas Negeri Yogyakarta
- UNY Pres. Universitas Negeri Yogyakarta. (2011). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta
- Visi dan Misi FIK UNY (2013) <http://fik.uny.ac.id/profil-fik>. diakses tanggal 26 September 2013

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan FK-Universitas Negeri Yogyakarta  
Jalan Kolombo No. 1  
Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin penelitian bagi :

Nama Mahasiswa : Basuki Pranata Putra  
Nomor Mahasiswa : 09604224001  
Program Studi : PGSD Penjars  
Judul Skripsi : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP  
KOMPETENSI MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
PRODI PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGEO TAHUN 2012

Pelaksanaan pengambilan data :

Waktu : September s.d. Oktober  
Tempat / objek : 10 SEKOLAH DASAR TEMPAT KKN-PPL FK UNY  
TAHUN 2012

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 5 September 2013.

Yang mengajukan,

Basuki Pranata P.  
NIM. 09604224001

Ketua Prodi PGSD Penjars

Mengetahui :

Dosen Pembimbing,

Sriawan M. Kes.  
NIP. 19580830.198703.1003

Tri An' Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19720904.20012.2001

## Lampiran 2. Lembar Pengesahan Penelitian

### LEMBAR PENGESAHAN

Proposal Penelitian Tentang :

**"TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI PGSD PENJASKES DI  
KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012"**

Nama Mahasiswa : BASUKI PRANATA P

Nomor Mahasiswa : 09604224001

Program Studi : PGSD Penjas

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk diteliti.

Yogyakarta, 6 September 2013

Ketua Prodi PGSD Penjas



SRIAWAN, M.Kes  
NIP. 19580830 19870 1 003

Dosen Pembimbing



TRI ANI HASTUTI, M.Pd  
NIP. 19720904 200112 2 001

Kasubag Pendidikan



SUTIYEM, M.Si  
NIP. 19760622 199903 2 001

### Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kulumbo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 419/UN.34.16/PP/2013 9 September 2013  
Lamp. : 1 Eks  
Hal : Permohonan Izin Penelitian  
Yth. : Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda. Provinsi DIY

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Basuki Pranata P  
NIM : 09604224001  
Program Studi : S-1 PGSD Penjaskes  
Penelitian akan dilaksanakan pada :  
Waktu : September s.d. Oktober 2013  
Tempat/obyek : 10 Sekolah Dasar Tempat KKN-PIPLIK UNY Tahun 2012  
Judul Skripsi : Tanggapan Guru Pembimbing Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi. PGSD Penjaskes Di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2012.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Agus Sudarko, M.S.  
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD .....
2. Koordinator SI PGSD Penjaskes
3. Pembimbing TAS
4. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian Pemerintah Daerah



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
Kompleks Kacatihan, Candirejoan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN IJIN**  
070/Reg./VI/ 6734 / 9 / 2013

Membaca Surat : Dekan FIK UNY

Nomor : 419/un34.16/PP/2013

Tanggal : 9 September 2013

Perihal : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Pendidikan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengkembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Pelaksanaan dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2006 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Penerimaan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendidikan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJUJURKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : BASUKI PRANATA P

NIP/NIM : 09604224001

Alamat : Karang Malang Yogyakarta

Judul : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Lokasi : KAB KULONPROGO

Waktu : 10 September 2013 s/d 10 Desember 2013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan ijin survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan (\*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan softcopy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan, Setda DIY dalam bentuk compact disk (CD) maupun mengunggahnya (upload) melalui website: [adbang.setdaprov.go.id](http://adbang.setdaprov.go.id) dan menunjukkan hasil cetakannya asli yang sudah disahkan dan ditandatangani institusi;
3. Ijin ini hanya digunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: [adbang.setdaprov.go.id](http://adbang.setdaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dicabut sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal : 10 September 2013

An. Sekretaris Daerah  
Asisten Sekertaris dan Pengembangan  
dan  
Kontrol Pembangunan



**Tembusan:**

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Kulonprogo cq KPT
- 3 Dekan FIK UNY
- 4 Yang Bersangkutan

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu  
Kulonprogo



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU**  
Alamat : Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

**SURAT KETERANGAN / IZIN**

Nomor : 070.2 /00684/IX/2013

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/Rt/G/V/6734/2013, Tanggal 10 September 2013, Perihal Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri,  
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;  
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsir Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diizinkan kepada : **BASUKI PRANATA PUTRA**  
NIM / NIP : 09604224001  
PT/Istansi : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Keperluan : **Izin Penelitian**  
Judul/Tema : **TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULON PROGO TAHUN 2012**

Lokasi : **KABUPATEN KULON PROGO**  
Waktu : **10 September 2013 s/d 10 Desember 2013**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Ditetapkan di : Wates  
Pada Tanggal : 10 September 2013

**KEPALA**  
**BADAN PENANAMAN MODAL**  
**DAN PERIZINAN TERPADU**  
  
**Dra. NIKEN PROBO LARAS, S.Sos., M.H**  
Pembina Tk.1 ; IV/b  
NIP. 19630801 199003 2 002

- Tembusan kepada Yth. :
1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
  2. Kepala Rappeda Kabupaten Kulon Progo
  3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
  4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
  5. Kepala SD Negeri.....
  6. Yang Bersangkutan
  8. Arsip



## Lampiran 6. Surat Persetujuan Expert Judgement

### **SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGEMENT**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Ani Hastuti M.Pd

NIP : 19720904 200112 2 001

Dengan ini menerangkan bahwa angket yang disusun untuk memperoleh **TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI PGSD PENJAS DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012.** Angket dan pedoman observasi tersebut disusun oleh:

Nama : Basuki Pranata Putra

NIM : 09604224001

Prodi : PGSD Penjas

Demikian surat persetujuan ini kami sampaikan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Agustus 2013



Tri Ani Hastuti M.Pd  
NIP. 19720904 200112 2 001



## Lampiran 7. Surat Persetujuan Expert Judgement

### SURAT PERSetujuan EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : F. Suharjana M.Pd

NIP : 19580706 198403 1 002

Dengan ini menerangkan bahwa angket yang disusun untuk memperoleh **TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI PGSD PENJAS DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012.**  
Angket dan pedoman observasi tersebut disusun oleh:

Nama : Basuki Pranata Putra

NIM : 09604224001

Prodi : PGSD Penjas

- Demikian surat persetujuan ini kami sampaikan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 04 September 2013



Drs. F. Suharjana M.pd.

NIP. 19580706 198403 1 002

Lampiran 8. Surat keterangan penelitian SD 5 Wates

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPD PAUD DAN DIKDIS KECAMATAN WATES  
SD NEGERI 5 WATES

Alamat : Jalan Muhi Dawam, Wates, Kulon Progo 55611 Telepon (0274) 775283

SURAT KETERANGAN

No : 220/5-Kel./IX/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Wates menerangkan bahwa:

Nama : Basuki Pranata Putra  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 09604224001  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjaskes/Pendidikan Olahraga  
Judul Penelitian : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 5 Wates pada bulan September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

18 September 2013  
Kepala Sekolah  
  
Drs. PRAMAN  
Pembina Tk I, IV/b  
NIP. 19600604198403101

Lampiran 9. Surat keterangan penelitian SD N 3 Pengasih



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH  
SD NEGERI 3 PENGASIH  
Alamat : Jln. Praceyo No. 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo Telp. (0274) 7464932 Kode Pos. 55652  
e-mail : [sdn3\\_pengasih@yahoo.co.id](mailto:sdn3_pengasih@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/ 58 /SD -3P/ IX/ 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUWAJI, S.Pd.  
NIP : 19571121 197803 1 007  
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina, IV/ a  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : BASUKI PRANATA PUTRA  
NIM : 09604224001  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Pengasih pada tanggal 12 September 2013.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dengan penuh tanggung jawab.



Pengasih, 12 September 2013

Kepala Sekolah

SUWAJI, S.Pd

NIP 19571121 197803 1 007

Lampiran 10. Surat keterangan penelitian SD N Kepek



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH PAUD DAN DIKDIS  
KECAMATAN PENGASIH  
SD NEGERI KEPEK**

Alamat : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo Kode Pos: 55652

**SURAT KETERANGAN**

No : 268/SP/IX/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Kepek menerangkan bahwa:

Nama : Basuki Pranata Putra  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 09604224001  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjaskes/Pendidikan Olahraga  
Judul Penelitian : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Kepek pada bulan September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



8 September 2013  
Kepala Sekolah

Sumardiyah, S. Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

Lampiran 11. Surat keterangan penelitian SD N 1 Pengasih



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DAN DIKAS KECAMATAN WATES  
SD NEGERI 1 PENGASIH**

Alamat : Jl. Purwobinoto, Pengasih, Kulon Progo, DIY Telp. (0274) 7475628  
Kode Pos 55652

**SURAT KETERANGAN**

No : 421. 2/103 /S. Ket/SDPI/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pengasih menerangkan  
bahwa:

Nama : Basuki Pranata Putra  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 09604224001  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjaskes/Pendidikan Olahraga  
Judul Penelitian : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Pengasih pada bulan September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 12. Surat keterangan penelitian SD N Graulan



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES  
SD NEGERI GRAULAN**

Alamat : Tegallembut, Giripem, Wates Kulon Progo DIY Kode Pos 55612

SURAT KETERANGAN

No : 83/02/S.Ket./IX/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Graulan menerangkan bahwa:

Nama : Basuki Pranata Putra  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 09604224001  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjaskes/Pendidikan Olahraga  
Judul Penelitian : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Graulan pada bulan September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Wates, 18 September 2013  
Kepala Sekolah,

HR. HADI S. Pd.  
Pembina, IV/a

NIP.19571117 198303 1 015



Lampiran 13. Surat keterangan penelitian SD 4 Wates



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES  
SD NEGERI 4 WATES

Jln. Stasiun No.4 Wates Kode Pos 55611 Telp./Fax.(0274)773748  
KULON PROGO

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800/32/SD.4/IX/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD Negeri 4 Wates menerangkan bahwa :

Nama : Basuki Pranata Putra  
NIM : 09604224001  
Jurusan/Prodi : PGSD/Penjaskes  
Fakultas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 4 Wates, Kecamatan Wates dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul penelitian "*Tanggapan Guru Pembimbing Terhadap Kompetensi Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Prodi PGSD Penjaskes di Kabupaten Kulon Progo*" pada :

Tanggal : 10 September 2013 s/d 10 Desember 2013  
Tempat : SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates, 19 September 2013  
Kepala Sekolah  
  
Dis. Teguh Ryanta, M.Pd  
Pembina / IVa  
NIP. 19660403 198604 1 001

Lampiran 14. Surat keterangan penelitian SD N Karangsari



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES  
SD KARANGSARI**

Jalan Tentara Pelajar 09, Kopat, Karangsari, Pengasih, Kulon Progo  
Kode Pos 55652

**SURAT KETERANGAN**

No : 42/65/1x/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Karangsari menerangkan  
bahwa:

Nama : Basuki Pranata Putra  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 09604224001  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjaskes/Pendidikan Olahraga  
Judul Penelitian : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Karangsari pada bulan September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wates, 18 September 2013  
Kepala Sekolah,  
  
**SUTARMI, S.Pd**  
NIP.1960222 198604 2 001



Lampiran 15. Surat keterangan penelitian SD 4 Percobaan



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES  
**SD N 4 PERCOBAAN**  
Jalan Bayangkara, Wates Kode Pos 55611  
KULON PROGO

**SURAT KETERANGAN**

No : **421.2/132**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD N 4 Percobaan menerangkan bahwa:

Nama : Basuki Pranata Putra  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 09604224001  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjaskes/Pendidikan Olahraga  
Judul Penelitian : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 4 Percobaan pada bulan September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wates, 25 September 2013  
Kepala Sekolah,  
  
**TIMBUL WIDODO, S.Pd**  
NIP. 19610403 19792 1 004

Lampiran 16. Surat keterangan penelitian SD N Punukan



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES  
**SD NEGERI PUNUKAN**  
Jalan Kokap Km. 1 Beji, Wates Kode Pos 55611  
KULON PROGO

**SURAT KETERANGAN**

No : 31/SDP/ke/IV/a/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Punukan menerangkan  
bahwa:

Nama : Basuki Pranata Putra  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 09604224001  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjaskes/Pendidikan Olahraga  
Judul Penelitian : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Punukan pada bulan September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wates, 14 September 2013  
Kepala Sekolah,  
  
**MUHAMMAD BASIRIN, S.Pd.SD**  
Penyidik, IV/a  
NIP. 19600812 198012 1 004

Lampiran 17. Surat keterangan penelitian SD N Pengasih



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES  
**SD NEGERI 2 PENGASIH**  
Jl. KRT Kertodiningrat, Margasari, Kode Pos 55652  
KULON PROGO

**SURAT KETERANGAN**

No: 260/SD/18/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD N 2 Pengasih menerangkan bahwa:

Nama : Basuki Pranata Putra  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 09604224001  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjaskes/Pendidikan Olahraga  
Judul Penelitian : TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KOMPETENSI  
MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PRODI  
PGSD PENJASKES DI KABUPATEN KULONPROGO TAHUN 2012

Telah melakukan penelitian di SD N 2 Pengasih pada bulan September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 18. Angket Penelitian

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk !

Pilih jawaban pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan anda

Berilah tanda (√) pada kolom yang anda pilih

Keterangan jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Mahasiswa memahami karakter peserta didik				
2	Mahasiswa memotivasi peserta didik agar semangat dan konsentrasi belajar				
3	Mahasiswa menyusun silabus.				
4	Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan sebagai pedoman sebelum mengajar				
5	Mahasiswa menggunakan media dalam setiap pembelajaran				
6	Mahasiswa mempersiapkan sarana sebelum mengajar				
7	Mahasiswa mempersiapkan prasarana sebelum mengajar				
8	Mahasiswa menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari dengan baik				
9	Mahasiswa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang dibuat.				

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
10	Mahasiswa memilih dan menggunakan media yang tepat untuk pembelajaran.				
11	Mahasiswa dapat menggunakan waktu mengajar di lapangan secara optimal.				
12	Mahasiswa selalu memberikan pemanasan saat PBM.				
13	Mahasiswa selalu memberikan pendinginan saat PBM.				
14	Mahasiswa membuat kesimpulan di akhir pembelajaran				
15	Mahasiswa memberikan umpan balik di akhir pelajaran				
16	Mahasiswa mentaati tata tertib pelaksanaan PPL dari awal sampai akhir.				
17	Mahasiswa memiliki rasa bangga sebagai calon guru				
18	Mahasiswa melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab.				
19	Mahasiswa melakukan pengembangan diri secara terus menerus sebagai calon pendidik				
20	Mahasiswa memiliki etos kerja sebagai pendidik.				
21	Mahasiswa menerima kritik dan saran untuk perbaikan kearah yang lebih baik				
22	Mahasiswa bersikap baik terhadap warga sekolah.				
23	Mahasiswa berperilaku terpuji pada peserta didik.				
24	Mahasiswa menanamkan norma kejujuran pada peserta didik.				
25	Mahasiswa menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar.				
26	Mahasiswa melakukan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan olahraga atletik.				
27	Mahasiswa melakukan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan olahraga permainan.				
28	Mahasiswa melakukan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan olahraga senam.				

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
29	Mahasiswa mengetahui tentang standar kompetensi guru pemula sebagai syarat menjadi guru profesional				
30	Mahasiswa menguasai disiplin keilmuan sebagai syarat menjadi guru profesional				
31	Mahasiswa menguasai standar kompetensi atau kompetensi dasar materi yang akan diajarkan				
32	Mahasiswa menguasai ruang lingkup pembelajaran penjasokes yang akan diajarkan				
33	Mahasiswa dalam mengajar menerapkan model pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran				
34	Mahasiswa menguasai pendidikan tentang kesehatan dan budaya hidup sehat.				
35	Mahasiswa pada saat pembelajaran memberikan apresepsi tentang contoh dalam kehidupan sehari-hari				
36	Mahasiswa dapat bekerjasama dengan teman sejawat dalam melaksanakan program pembelajaran.				
37	Mahasiswa bisa menjalin hubungan yang baik dengan siswa atas dasar prinsip saling menghormati.				
38	Mahasiswa dapat bekerja sama dengan warga sekolah				
39	Mahasiswa ikut serta dalam sosialisasi di dalam masyarakat.				
40	Mahasiswa mengikuti kegiatan di sekolah di luar jam pembelajaran				
41	Mahasiswa menerapkan perilaku saling tolong menolong				
42	Mahasiswa mengikuti kegiatan masyarakat				

Lampiran 19. Uji validitas dan Reliabilitas  
**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.957
		N of Items	21 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.926
		N of Items	21 <sup>b</sup>
	Total N of Items		42
Correlation Between Forms			.909

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021.

b. The items are: VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042.

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	141.5000	208.722	.683	.971
VAR00002	141.4000	205.156	.565	.970
VAR00003	141.8000	202.844	.767	.971
VAR00004	141.2000	202.622	.753	.969
VAR00005	141.4000	201.600	.757	.969
VAR00006	141.3000	199.789	.901	.968
VAR00007	141.3000	199.789	.901	.968
VAR00008	141.5000	200.722	.835	.969
VAR00009	141.4000	203.378	.636	.969
VAR00010	141.4000	201.600	.757	.969
VAR00011	141.4000	198.933	.942	.968
VAR00012	141.4000	206.489	.725	.970
VAR00013	141.4000	206.489	.725	.970
VAR00014	141.4000	203.378	.636	.969
VAR00015	141.5000	200.722	.835	.969
VAR00016	141.4000	198.933	.942	.968
VAR00017	141.3000	199.789	.901	.968
VAR00018	141.4000	198.933	.942	.968
VAR00019	141.5000	202.722	.695	.969
VAR00020	141.4000	203.822	.605	.969
VAR00021	141.3000	201.789	.760	.969
VAR00022	141.2000	202.622	.753	.969
VAR00023	141.2000	204.400	.621	.969
VAR00024	141.2000	202.622	.753	.969
VAR00025	141.5000	200.722	.835	.969
VAR00026	141.6000	204.711	.598	.969
VAR00027	141.4000	198.933	.942	.968
VAR00028	141.6000	204.711	.598	.969
VAR00029	141.7000	206.678	.584	.970
VAR00030	141.5000	202.722	.695	.969
VAR00031	141.5000	204.722	.556	.970
VAR00032	141.5000	200.722	.835	.969
VAR00033	141.5000	200.722	.835	.969
VAR00034	141.5000	206.944	.404	.970
VAR00035	141.6000	207.600	.665	.971
VAR00036	141.5000	206.722	.719	.970
VAR00037	141.7000	208.011	.713	.970
VAR00038	141.6000	208.933	.690	.971
VAR00039	141.6000	208.267	.638	.970
VAR00040	141.5000	200.722	.835	.969
VAR00041	141.3000	205.789	.783	.970
VAR00042	141.6000	204.267	.631	.969



Lampiran 20. Tabel r

**Tabel r pada  $\alpha$  (taraf sig) 5 %**

<b>df</b>	<b>r (5 %)</b>	<b>df</b>	<b>r (5 %)</b>	<b>df</b>	<b>r (5 %)</b>	<b>df</b>	<b>r (5 %)</b>
<b>1</b>	0,988	<b>26</b>	0,323	<b>51</b>	0,228	<b>76</b>	0,188
<b>2</b>	0,900	<b>27</b>	0,317	<b>52</b>	0,226	<b>77</b>	0,186
<b>3</b>	0,805	<b>28</b>	0,312	<b>53</b>	0,224	<b>78</b>	0,185
<b>4</b>	0,729	<b>29</b>	0,306	<b>54</b>	0,222	<b>79</b>	0,184
<b>5</b>	0,669	<b>30</b>	0,301	<b>55</b>	0,220	<b>80</b>	0,183
<b>6</b>	0,622	<b>31</b>	0,296	<b>56</b>	0,218	<b>81</b>	0,182
<b>7</b>	0,582	<b>32</b>	0,291	<b>57</b>	0,216	<b>82</b>	0,181
<b>8</b>	0,549	<b>33</b>	<b>0,287</b>	<b>58</b>	0,214	<b>83</b>	0,180
<b>9</b>	0,521	<b>34</b>	0,283	<b>59</b>	0,213	<b>84</b>	0,179
<b>10</b>	0,497	<b>35</b>	0,279	<b>60</b>	0,211	<b>85</b>	0,178
<b>11</b>	0,476	<b>36</b>	0,275	<b>61</b>	0,209	<b>86</b>	0,177
<b>12</b>	0,458	<b>37</b>	0,271	<b>62</b>	0,208	<b>87</b>	0,176
<b>13</b>	0,441	<b>38</b>	0,267	<b>63</b>	0,206	<b>88</b>	0,175
<b>14</b>	0,426	<b>39</b>	0,264	<b>64</b>	0,204	<b>89</b>	0,174
<b>15</b>	0,412	<b>40</b>	0,261	<b>65</b>	0,203	<b>90</b>	0,173
<b>16</b>	0,400	<b>41</b>	0,257	<b>66</b>	0,201	<b>91</b>	0,172
<b>17</b>	0,389	<b>42</b>	0,254	<b>67</b>	0,200	<b>92</b>	0,171
<b>18</b>	<b>0,378</b>	<b>43</b>	0,251	<b>68</b>	0,198	<b>93</b>	0,170
<b>19</b>	0,369	<b>44</b>	0,248	<b>69</b>	0,197	<b>94</b>	0,169
<b>20</b>	0,360	<b>45</b>	0,246	<b>70</b>	0,195	<b>95</b>	0,168
<b>21</b>	0,352	<b>46</b>	0,243	<b>71</b>	0,194	<b>96</b>	0,167
<b>22</b>	0,344	<b>47</b>	0,240	<b>72</b>	0,193	<b>97</b>	0,166
<b>23</b>	0,337	<b>48</b>	0,238	<b>73</b>	0,191	<b>98</b>	0,165
<b>24</b>	0,330	<b>49</b>	0,235	<b>74</b>	0,190	<b>99</b>	0,165
<b>25</b>	0,323	<b>50</b>	0,233	<b>75</b>	0,189	<b>100</b>	0,164

Sumber : Wiratna Sujarweni (2007: 213). Panduan Menggunakan SPSS.

Lampiran 21. Data Penelitian

BBB

Revisi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Kompetensi Pedagogik

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Kategori
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	rendah
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	57	tinggi
3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	52	sedang
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	49	rendah
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	tinggi
6	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56	tinggi
7	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	53	sedang
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	rendah
9	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	rendah
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	tinggi

Kompetensi Kepribadian

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	Kategori
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	rendah
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	tinggi
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	33	rendah
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32	rendah
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	rendah
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34	sedang
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	tinggi

Kompetensi Profesional

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah	Kategori
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	rendah
3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	34	sedang
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	rendah
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	tinggi
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	tinggi
4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	36	tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	rendah
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37	tinggi

Kompetnsi Sosial

36	37	38	39	40	41	42	Jumlah	Kategori
3	3	3	3	3	3	3	21	rendah
4	3	3	4	4	4	3	25	tinggi
4	3	3	4	3	4	3	24	sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	rendah
3	3	4	4	4	4	4	26	tinggi
4	4	4	3	4	4	4	27	sangat tinggi
4	4	3	3	3	4	4	25	tinggi
3	3	3	3	3	3	3	21	rendah
3	3	4	3	3	4	3	23	sedang
3	3	3	3	4	3	3	22	rendah

## Lampiran 22. Statistik Penelitian

```
FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
/ORDER=ANALYSIS.
```

### Frequencies

Statistics						
		Kompetensi Mahasiswa PPL	Kompetensi pedagogik	Kompetensi Kepribadian	Kompetensi Profesional	Kompetensi Sosial
N	Valid	10	10	10	10	10
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		144.9000	52.2000	35.6000	33.6000	23.5000
Median		147.0000	52.5000	36.5000	33.0000	23.5000
Mode		126.00 <sup>a</sup>	45.00	39.00	30.00	21.00
Std. Deviation		14.60175	5.75036	4.19524	3.40588	2.22361
Minimum		126.00	45.00	30.00	30.00	21.00
Maximum		162.00	60.00	40.00	38.00	27.00
Sum		1449.00	522.00	356.00	336.00	235.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Frequency Table

Kompetensi pedagogik				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	45	2	20.0	20.0
	46	1	10.0	30.0
	49	1	10.0	40.0
	52	1	10.0	50.0
	53	1	10.0	60.0
	56	1	10.0	70.0
	57	1	10.0	80.0
	59	1	10.0	90.0
	60	1	10.0	100.0
	Total	10	100.0	

### Kompetensi Kepribadian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	2	20.0	20.0	20.0
	33	1	10.0	10.0	30.0
	34	2	20.0	20.0	50.0
	37	1	10.0	10.0	60.0
	39	2	20.0	20.0	80.0
	40	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

### Kompetensi Profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	3	30.0	30.0	30.0
	31	1	10.0	10.0	40.0
	32	1	10.0	10.0	50.0
	34	1	10.0	10.0	60.0
	36	1	10.0	10.0	70.0
	37	1	10.0	10.0	80.0
	38	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

### Kompetensi Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	3	30.0	30.0	30.0
	22	1	10.0	10.0	40.0
	23	1	10.0	10.0	50.0
	24	1	10.0	10.0	60.0
	25	2	20.0	20.0	80.0
	26	1	10.0	10.0	90.0
	27	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

